

Открытое занятие: «Знакомство детей подготовительной группы с творчеством С.Михалкова»

Цель:

Познакомить детей с жизнью С.В.Михалкова , и его творчеством.

Задачи:

- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- Воспитывать культуру речевого общения;
- Формировать интерес детей к творчеству писателя;
- Развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание;
- Активизировать словарь прилагательных, учить отвечать на вопрос полным предложением.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление;
- Развивать у детей чувство юмора.

Материалы и оборудование:

Электронная презентация «С.Михалков и его творчество», фонограмма песни «Мы едем, едем, едем», Гимн России. Картинки с изображением кошки, собаки , индюка и поганок.

Предварительная работа:

Знакомство с творчеством С.В. Михалкова, беседы, чтение стихотворений, выставка книг писателя.

Ход занятия:***Приветственный момент:*****Ведущий:**

Ребята! Сегодня у нас занятие, посвященное творчеству С.Михалкова. Мы с вами отправляемся в путь, а путь наш лежит в страну Михалкова. К этому путешествию мы долго готовились: читали произведения Михалкова, рисовали рисунки! Мы читали Михалкова, И учили наизусть, И теперь мы точно знаем, Вот такой он – Михалков!

Поисковый этап:

Игровая ситуация : Под фонограмму песни «**Мы едем, едем, едем**» дети на ковре выстраиваются в «поезд». После этого педагог предлагает занять свои места и начать путешествие в страну Михалкова.

Практический этап:

В процессе беседы ведущий знакомит детей с творчеством С.В.Михалкова.

1 станция: «Михалков» (слайд 2)

Ведущий: Сергей Владимирович Михалков родился 13 марта 1913 года в Москве в семье ученого птицевода Владимира Александровича. Мать Ольга Михайловна была сестрой милосердия и учительницей. Поэтому маленький Сергей Михалков образование получил дома. С 10 лет начал сочинять стихи и выпускать рукописный журнал.

С.В.Михалков является автором гимна России. Гимн-это главная песня страны, которая исполняется в торжественных случаях на всех торжественных мероприятиях, на международных встречах, на спортивных соревнованиях, олимпиадах. Гимн России всегда слушают и исполняют стоя.

Звучит фонограмма «Гимн России».

Ведущий: За свою долгую жизнь Сергей Михалков создал много произведений и для взрослых и для детей. Папы, мамы бабушки и дедушки до сих пор помнят его "Дядю Степу"- большого человека по прозвищу "Каланча".

Ведущий: Мы продолжаем наше путешествие в страну Михалкова и следующая станция называется «Стишкино»

2 станция: «Стишкино» (слайд 3)

Ведущий: Давайте знакомую книжку откроем,

И снова пойдем от страницы к странице,

Всегда ведь приятно с любимым героем

Опять повстречаться, сильней подружится.

На этой остановке дети смотрят мультфильм по произведению С.Михалкова «Трезор» . После просмотра педагог задает детям вопросы:

Где висел замок?(на двери)

Кого оставили дома одного? (щенка)

Что натворил щенок когда остался дома один (ответы детей)

Чем мыли щенка?(ответы детей)

Ведущий: Ребята какие вы молодцы, умеете внимательно слушать и отвечать на вопросы. Мы едем дальше и следующая станция называется «Угадайкино».

3 станция: «Угадайкино» (4-6 слайд)

Ведущий:

В нашей группе

Каждый знайка,

Но попробуй угадай-ка,

И в одно мгновение

Узнай произведение.

На этой станции педагог читает отрывки из стихотворений С.Михалкова , а дети отгадывают. На электронной доске картинки-подсказки.

Ведущий: Ребята , попробуйте отгадать из какого стихотворения этот отрывок?

«Появился детский врач -

Глеб Сергеевич Пугач.

Смотрит строго и сердито:

Нет у Юли аппетита?

Только вижу, что она,

Безусловно, не больна!»

Ведущий: Молодцы , вы правильно догадались. Этот отрывок из стихотворения «**Про девочку, которая плохо кушала**». Давайте вспомним как звали девочку? (Юля).

Что предлагала мама скушать девочке?(ответы детей)

Что предлагала бабушка скушать внученьке?(ответы детей)

Кто вылечил Юленьку? (ответы детей)

Ведущий: А эти строчки вы отгадаете быстро:

«В доме восемь дробь один

У заставы Ильича

Жил высокий гражданин,

По прозванию Каланча»...

Ведущий : Конечно это «Дядя Степа».

Почему дядю Степу называли «Каланча»? (потому что он был высоко роста).

Ведущий: А теперь послушайте следующий отрывок:

«Я сегодня сбилась с ног -

У меня пропал щенок.

Два часа его звала,

Два часа его ждала,

За уроки не садилась

И обедать не могла.»

Ведущий: Правильно ребята . Это отрывок из стихотворения «**Мой щенок**».

4 станция: «**Весёлая**».

Ведущий: Мы продолжаем наше путешествие и следующая станция

«**Весёлая**». Дети под фонограмму поют песенку про друзей.

Ведущий: А теперь, давайте все вместе посчитаем, сколько же зверей мы взяли с собой в путешествие. (Кота, обезьяну, попугая, собаку, чижа, петуха – всего 6 зверей).

5 станция: «**Считалкино**» (слайд 7)

Ведущий : Ребята, С.Михалков писал еще и считалки для детей. Как вы думаете где можно использовать считалки? Правильно в играх, например чтобы выбрать ведущего. А сейчас давайте вспомним считалочку про котят.

КОТЯТА

Вы послушайте, ребята,

Я хочу вам рассказать;

Родились у нас котята -

Их по счету ровно пять.

Мы решали, мы гадали:

Как же нам котят назвать?

Наконец мы их назвали:

Раз, Два, Три, Четыре, Пять.

Раз - котенок самый белый,

Два - котенок самый смелый,

Три - котенок самый умный,

А Четыре - самый шумный.

Пять - похож на Три и Два -

Тот же хвост и голова,
То же пятнышко на спинке,
Так же спит весь день в корзинке.

Хороши у нас котята -
Раз, Два, Три, Четыре, Пять!

Заходите к нам, ребята,
Посмотреть и посчитать.

6 станция: «Загадайкино»

Ведущий: Ребята, Сергей Михалков еще придумывал загадки в стихах, и сейчас попробуйте их отгадать:

Важно по двору ходил

С острым клювом крокодил,

Головой весь день мотал

Что-то громко бормотал,

Только это верно был

Никакой не крокодил,

А индюшек лучший друг

Угадайте кто? (**индюк**)

Не зовут собаку Шавкой ,

И не спит она под лавкой,

А глядит она в окошко

И мяукает кто? (**кошка**)

С индюком случилось чудо-

Превратился он в верблюда!

Стал он лаять и рычать,

По земле хвостом стучать.

Я запутался однако ,

Он верблюд или (**собака**)

Посмотрите-ка, ребята!

Тут – лисички, там – опята,

Ну, а это, на полянке,

Ядовитые(**поганки**)

Ведущий: Молодцы ребята все загадки отгадали. Поехали на следующую станцию.

Рефлексивно-оценочный этап:

7 станция: «Заключительная» (слайд 8)

Ведущий:

Вдоль картинок мы шагали

По ступенькам - строчкам шли

Ах, как много мы узнали!

Ах, как много мы прочли!

Был наш путь не очень долгим

Незаметно дни бегут

А теперь на книжной полке

Нас другие книжки ждут.

Ведущий: На этом наше путешествие подошло к концу.

С каким детским писателем вы познакомились? (С.Михалков)

Какие произведения С. Михалкова мы вспомнили? («трезор», «девочка которая плохо кушала», «мой щенок», «дядя Степа»)

Что писал С.Михалков кроме стихов? (считалки , песенки и загадки)

Какую считалочку мы вспомнили? (Котята)

Какую песенку мы пели? (про друзей)

Мне бы очень хотелось узнать с каким настроением вы приехали на заключительную станцию. Если было интересно и весело нарисуйте на личике улыбку, если было грустно и неинтересно, то покажите грусть.

Последующая работа:

- Продолжать знакомить детей с творчеством С.Михалкова.