

**Всероссийский фестиваль-конкурс творческих и методических работ в области
развития финансовой грамотности «ФинБанкси»**

Конспект интегрированного урока
по предмету «Математика» и курсу «Введение в финансовую грамотность»
в 3 классе
по теме: «Задачи-расчёты. Семейный бюджет»

Разработал учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Матюшкина Наталья Борисовна


2022 г.

г. Скопин

Тема урока	«Задачи-расчёты. Семейный бюджет».
Тип урока	Урок открытия и применения новых знаний.
Цель урока	Создание условий для первичного осознания обучающимися значимости финансово грамотного поведения в ситуациях, связанных с ведением семейного бюджета, где необходим грамотный расчёт.
Задачи урока	<p>Образовательные: ознакомить и показать основные источники формирования семейного бюджета; способствовать формированию потребности рационального планирования семейного бюджета; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Развивающие: приобретение обучающимися навыков анализа финансового состояния семьи; элементарных финансовых расчетов; развитие мышления через анализ и сопоставление, умение логически и последовательно излагать свои рассуждения, аргументировать, абстрагировать и обобщать; принимать групповые решения;</p> <p>Воспитательные: содействовать воспитанию у обучающихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи и рациональности финансового поведения, воспитывать нравственные качества, чувства взаимопомощи.</p>
Формируемые УУД	<p>Личностные: -понимание того, что деньги зарабатываются трудом человека; понимание экономических проблем семьи; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.</p> <p>Метапредметные: регулятивные: -понимать и принимать учебную задачу; -оценивать правильность финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач.</p> <p>коммуникативные: -умение формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение; -исправлять свои действия на основе оценки и учета выявленных ошибок; -работая в группе, договариваться, разрешать конфликты и находить общее решение на основе учета интересов сторон.</p> <p>познавательные: -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату исследования.</p>

	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять и сравнивать основные источники дохода семьи; -приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов и расходов семьи; -считать общую сумму доходов семьи на условных примерах; -объяснять и сравнивать доходы и расходы семьи; -анализировать полученные данные; -составлять элементарную круговую или линейную диаграмму; читать и комментировать; -применять полученные знания по решению задач-расчётов в новой ситуации.
Используемые технологии.	-информационно- коммуникационные, здоровьесберегающие, проблемное обучение, дифференцированное обучение, игровое обучение.
Методы обучения	<p>Словесные: проблемный, конструктивный диалог, Наглядные: работа по готовым диаграммам. Практические: выполнение заданий, самостоятельная работа.</p>
Формы организации образовательного пространства на уроке	Коллективная работа, работа в малых группах; индивидуальная работа
Основные понятия	Семейный бюджет, доходы, расходы, профицит, дефицит, баланс, финансовые риски, задачи-расчёты.
Образовательные ресурсы	интерактивная доска, ноутбук, презентация, учебник Математика для 3 класса автора Моро М. И. (УМК «Школа России») М: Просвещение,2020.; сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» (подготовлен по заказу Банка России; составители Моторо Н. П., Новожилова Н. В. и др.)- Москва, 2019, раздаточные задания на карточках.

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся												
1. Самоопределение к учебной деятельности.	2мин.	Предлагает загадку. У неё нет ничего Нет ни глаз, ни рук, ни носа. Состоит она всего Из условия с вопросом. - Почему я начала урок с этой загадки?	Дают ответ: «Задача». Предполагают , что будут решать задачи.												
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся 	5мин	Предлагает разобрать домашнее задание: задачу №2 в учебнике математики на с.55 «На обивку дивана расходуют 6 м ткани, а на обивку двух кресел-3 м. У мастера 24 м ткани. Может ли он обить этой тканью 3 дивана и 2 пары кресел? Вопросы: - Как называются такие задачи? - Какая их особенность? Предлагает вспомнить сказку «Жадный богач» - Какую задачу поставил богач перед скорняком? Выполнил ли скорняк задание? Почему же богач остался недоволен? В чём ошибка богача?	Объясняют решение задачи. Уточняют, что удобно её записать в таблицу. Проверяют свои записи с демонстрацией слайда на интерактивной доске. <table border="1" data-bbox="1568 877 1926 1053"> <thead> <tr> <th></th> <th>Расход ткани на обивку одного предмета</th> <th>Количество предметов</th> <th>Общий расход ткани</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Диваны</td> <td>6 м</td> <td>3</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Кресла (пара)</td> <td>3 м</td> <td>2 пары</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> Задачи-расчёты – это практические задачи, которые нам необходимо решать в жизни, а не только на уроке математики. - Неверный расчёт.		Расход ткани на обивку одного предмета	Количество предметов	Общий расход ткани	Диваны	6 м	3	?	Кресла (пара)	3 м	2 пары	?
	Расход ткани на обивку одного предмета	Количество предметов	Общий расход ткани												
Диваны	6 м	3	?												
Кресла (пара)	3 м	2 пары	?												

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.



4мин.

Подводит к выводу: *если не соблюдать правильных расчётов, то это может обернуться неприятностями.*

Предлагает познакомиться с семьёй Монеткиных и её питомцем. Это Маня. Её подобрали на улице, она была ранена. Выходили, полюбили и оставили у себя.
- До появления Мани затраты семьи составляли 40 тысяч рублей. С появлением Мани затраты увеличились до 45 тысяч рублей. Посчитайте, сколько стоит корм для Мани?
- Таким образом, в семье возникли незапланированные растраты. Чтобы трудностей не возникало, надо разобраться в ...
Предлагает ребус (Семейный бюджет)

- Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока
- Какие учебные задачи вы сегодня перед собой ставите?

Делают **выводы**, что правильные расчёты необходимо делать в разных жизненных ситуациях.

Дают ответ: 5 тысяч рублей.

Разгадывают ребус:

Разгадайте ребус




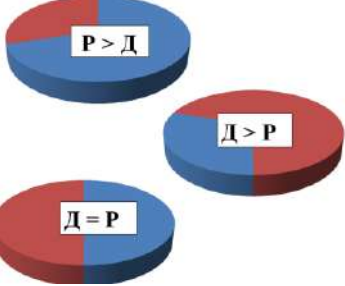

Е

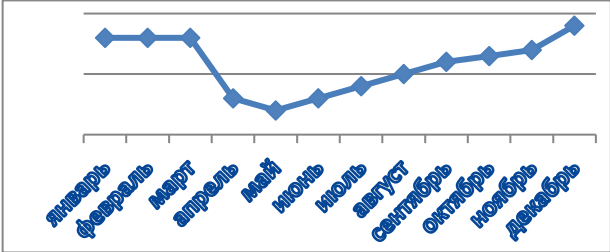
М


Т

Формулируют тему урока «Семейный бюджет».

			<p>- Научимся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается. Будем опираться на жизненный опыт .</p>
<p>4. Открытие нового знания.</p> 	<p>10мин.</p>	<p>- Предположите, что такое семейный бюджет? Корректирует ответы. Даёт определение: <u>Семейный бюджет – план доходов и расходов семьи за определённый промежуток времени.</u></p> <p>- Какие понятия знакомы в этом определении? - Когда познакомились?</p> <p>- Откуда в семейный бюджет могут прийти деньги? Берёт стеклянную чашу и кладёт в неё купюры из игры «Монополия» - Как много у нас появилось денег! Перед нами задача, на что их можно потратить? Предлагаю купить новенький iPad - На что будем тратить? Вынимает «деньги» из чаши.</p> <p>ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ - Деньги все истратили, а у нас кроссовки порвались во время прогулки, что делать? У нас опасная ситуация! Вводит новое понятие: -Такая ситуация называется ДЕФИЦИТ бюджета (Обращает внимание на слайд...)</p> <p>- В семейном бюджете должны жить два друга</p>	<p>Дают пробные ответы</p> <p>Доходы и расходы. Темы: «Откуда в семье деньги» и «На что тратятся деньги» Перечисляют (зарплата, пенсия, лотерея, пособия, стипендия..) Оценивают предложение и объясняют, почему нельзя их все потратить на дорогую вещь, так как в семье могут быть другие затраты.</p> <p>Перечисляют расходы семьи (питание, одежда, развлечения, коммунальные услуги, дополнительное образование...)</p> <p>Знакомятся: дефицит – превышение расходов бюджета над доходами</p>

		<p>Вводит понятия: ПРОФИЦИТ, БАЛАНС (у них всё под контролем) ВЫВОД: Как вы думаете, какой бюджет самый удачный? Почему? - Какая ситуация неплохая? Какая самая опасная? ПОЧЕМУ? - Что же делать, чтобы с дефицитом не столкнуться? - Как узнать, что покупать, а что нет? Подводит детей к выводу о планировании бюджета. <i>Предлагает взять каждому по одной монете из конверта) – наша платёжная монета.</i> <i>(Приложение 1.)</i></p>	<p>Отвечают с опорой на презентацию Доходы < Расходы (Дефицит бюджета). Доходы > Расходы (Накопления). Доходы = Расходы (Не сможем отложить сбережения).</p>
<p>5. Физминутка.</p>	<p>2мин.</p>		
<p>6. Первичная проверка понимания</p> 	<p>4мин.</p>	<p>Предлагает составить АЛГОРИТМ действий по планированию семейного бюджета. - С чего начнём? Подсчитаем доходы семьи Задача 1. (на слайде) 1. Подсчитать доход семьи Монеткиных (78тыс.) 2. Чему равны расходы семьи ... (63 тыс.) 3. Чему равна разница между доходами и расходами? «Хватит ли разницы в семейном бюджете для корма Мани, если ей надо в месяц 2 пачки корма по цене 3 тыс. рублей?» - Семья может себе позволить содержать Мани? Какой остаток остался в семье? (значительный). Какой же в семье Монеткиных вид бюджета? <i>(Предлагает взять каждому по монетке)</i></p>	<p>Подсчитывают. Отвечают, используя методический приём «Передай ответ другу» Дают ответ: ПРОФИЦИТ</p>

<p>7. Первичное закрепление нового способа действия с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>7мин.</p>	<p>- Как просчитать семейный бюджет? - Что делать, если мы не укладываемся в бюджет?</p> <p>Вывод: чтобы не было дефицита бюджета, и была возможность делать сбережения, нужно научиться экономить</p> <p>Задача 2. (Приложение 2.) Предлагает задание в группах: выбрать, на чём можно сэкономить?</p> <p><i>(Предлагает взять каждому по монетке)</i></p>	<p>Посчитать свои доходы и расходы. Предлагают варианты. Выбирают верный – надо уметь экономить.</p> <p>Работают в группах, выбирают возможные варианты. Дают ответы. (квартплата – беречь свет и воду; продукты – меньше покупать сладостей, избегать излишеств в еде, овощи с огорода; обувь и одежда – бережное отношение; транспорт – небольшие расстояния – пешком)</p>
<p>8. Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>3мин.</p>	<p>Задача 3. (Приложение 3.) Предлагает график доходов семьи Монеткиных за год.</p>  <p>Вопросы: - В каких месяцах доход семьи можно считать стабильным? - В каком месяце доход семьи был самым высоким? - - Самым низким?</p>	<p>Январь, февраль, март</p> <p>Декабрь май</p>

		<p>- В каком выше: в июле или в октябре? - В каком ниже: в апреле или ноябре? Подводит к ответу на вопрос: - Какую пользу несёт составление такого графика? <i>(Предлагает взять по монетке тем, кто ответил или думал так же)</i></p>	<p>в октябре в апреле Формулируют ответ Помогает рассчитать бюджет семьи, оценить свои возможности.</p>
9. Включение в систему знаний.	3мин.	<p>Задача 4. <i>(Приложение 4.)</i> Предлагает решить задачу в парах. Вопросы с опорой на пройденную тему «Когда рискуешь деньгами» (раздел: «Финансовые мошенничества») - Можно ли перечислять деньги с телефона без согласования с родителями? Почему это опасно? <i>(Предлагает взять каждому по монетке)</i></p>	<p>Решают. Записывают ответ. Проверяют. $600-120-250=230$(руб.) $600-120=480$ (руб.) Делают вывод: семейный бюджет может пострадать от непродуманных поступков.</p>
10. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	2мин.	<p>Предлагает индивидуальную работу по карточке. <i>(Приложение №5)</i> Каждому нужно вписать 2 пропущенных слова в текст: Семейный бюджет – это _____ и _____ за определённый промежуток времени. - Что такое семейный бюджет? - Из чего складывается семейный бюджет?</p>	<p>Вписывают слова «доходы и расходы», сверяют с образцом на слайде.</p>  <p>Отвечают на вопросы.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»

		-Для чего же нужен семейный бюджет?	
11. Домашнее задание.	1мин.	Составить бюджет своей семьи на месяц.	Слушают пояснение учителя.
12. Рефлексия.	2мин.	Меняем монеты на баллы. Ваши монеты превращаются в отметки. Оцените в баллах (от 2-5), насколько был полезен урок для каждого из вас?	Подсчитывают количество монеток (макс должно быть 5) Оценивают значимость урока.

Приложение №1

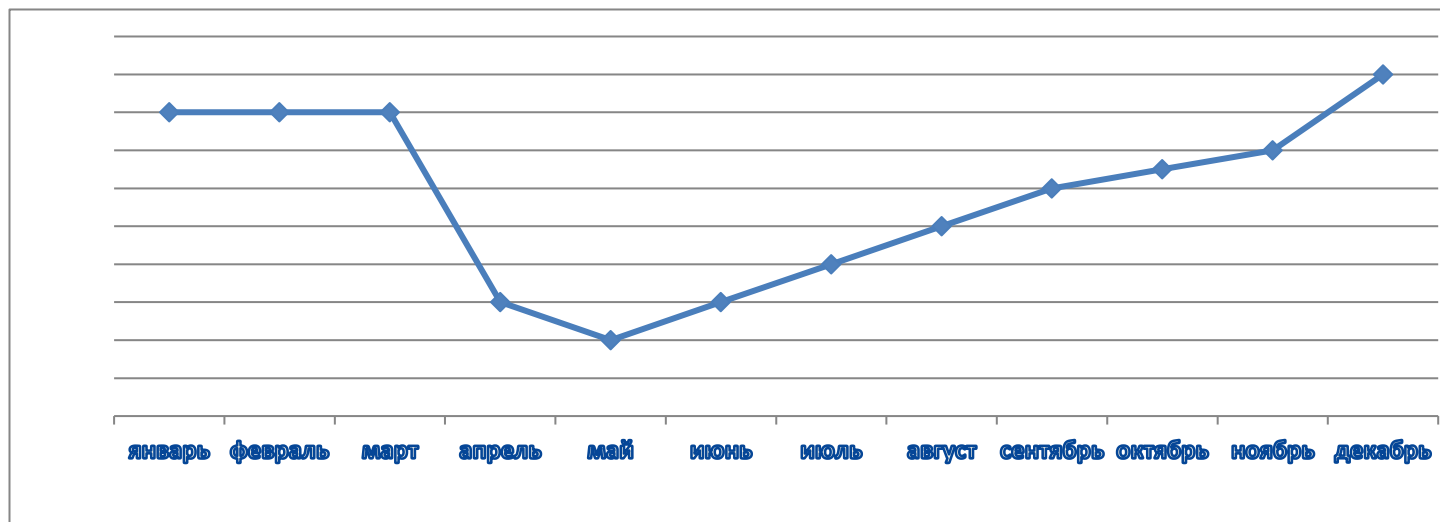


Приложение №2

лекарства	Дорогая одежда	витамины	лечение
образование	Овощи, фрукты	Молоко, хлеб	такси
сладости	Драгоценности, украшения	Учебные принадлежности	игрушки
Налоги	Коммунальные платежи	Развлечения	Новый сотовый телефон

лекарства	Дорогая одежда	витамины	лечение
образование	Овощи, фрукты	Молоко, хлеб	такси
сладости	Драгоценности, украшения	Учебные принадлежности	игрушки
Налоги	Коммунальные платежи	Развлечения	Новый сотовый телефон

Приложение №3



Приложение №4

ЗАДАЧА

У Семёна на счету было 600 рублей. Он потратил в столовой 120 рублей. На телефон пришло СМС – сообщение: «Отправь на номер 8919999-9999 в течение 10 минут 250 рублей и эта сумма тебе вернётся удвоенной». СМС-сообщение оказалось мошенничеством. Сколько на счету у Семёна останется денег, если он отправил указанную на счету сумму? Сколько, если не отправил?

Приложение №5

Семейный бюджет – это _____ и _____ за определённый промежуток времени.	Семейный бюджет – это _____ и _____ за определённый промежуток времени.
---	---