

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В 5 КЛАССЕ

Тема занятия	Банки и банковская система	
Тип занятия	Изучения нового материала	
Цель занятия	Формирование экономического мышления школьников 5 классов и культуры обращения с банковскими картами, как части общей культуры человека, то есть подготовка к будущей самостоятельной жизни	
Задачи занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить знания о происхождении и сущности банков; • Рассмотреть понятия: банк, банковские карты • Познакомить детей с названиями денежных единиц стран мира; • Формировать познавательные интересы учащихся к развитию международной и российской денежной системы в условиях рыночной экономики; • Развивать умение правильно общаться с личными финансами, воспитывать бережливость; • Способствовать повышению интереса детей к экономическим знаниям. 	
Образовательные ресурсы	<p>Образовательные ресурсы УМК:</p> <p>1. Электронные образовательные ресурсы - Финзнайка, тематический модуль «Банки»</p> <p>2. Образовательный проект ПАКК. Тема: «Угрозы банковского вклада» для 5-7 классов</p> <p>3. Ваши финансы РФ Раздел «Банки и биржи»</p> <p>4. Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы. Общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова . – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2014. Тема 13 «Банковские услуги»</p>	
План занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое банки? Происхождение банков 2) Территориальные и географические особенности возникновения банков 3) Роль банков 4) Классификация банков. Банковская система 5) Банковские карты 	
Дидактические средства	проектор, экран, презентация, таблицы «смайлики» для самооценки	
Методы и формы обучения	<p>МЕТОДЫ: наглядные (демонстрация презентации, денежных знаков, использование ТСО), словесные (эвристическая беседа, рассказ-изложение) частично-поисковые, практические (практические задания, ролевая игра), контроля.</p> <p>ФОРМЫ: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	
Основные понятия, даты	Деньги, банк, банковская система, банковская карта	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1. Представление об эволюции и основных функциях и	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения,	1. Проявление учащимися заинтере-

<p>видах банков; 2. Усвоение основ научных знаний в области финансовой грамотности; 3. Освоение экономических понятий в сфере банковской системы: деньги, валюта, купюра, монета, чеканка, обмен, кредит, банк</p>	<p>умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения учебного</p>	<p>сованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; 2. Выражение положительного отношения к процессу познания; 3. Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; 4. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; 5. Развитие сотрудничества при работе в парах; 6. Воспитание интереса к истории появления и эволюции денег.</p>
--	---	---

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися Что такое банки? Какие виды банков бывают?	Слушают и обсуждают тему занятия, обсуждают цели занятия и пытаются самостоятельно их формулировать Давать определение понятию «банк». Высказывать суждения о роли банков в жизни человека. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	Беседа Работа с раздаточным материалом
II. Актуализация знаний	4	Беседа Работа с картой Беседа	1. Учитель сообщает тему занятия, его цель, обращает внимание на форму проведения – Какая наука изучает банки? Что изучают вспомогательные исторические дисциплины? Роль банков для жизни человека. Какие виды банков бывают? Как научиться различать банки друг от друга?	1. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают план в рабочих листах. Слушают. Уметь разделять исторические источники по группам. Приводить примеры вспомогательных исторических наук. Называть основные измерители времени в исторической науке	Фронтальная работа.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	1. Работа в тетради Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	Работа с терминами. Работа по карте и одновременно с терминами Просмотр иллюстрации	Объясните понятие «Евразия» (см. Введение). Изучите таблицу классификации денежных знаков. Назовите основные валюты и покажите их размещение на карте. Групповая работа по изучению нового материала. Приложение 2.	Слушают учителя. По ходу рассказа выполняют задания по карте. Запись терминов в рабочий лист. С помощью раздаточного материала, карты объяснять смысл понятия, термина. Использовать карту как источник информации о территории России. Называть основные. С помощью учителя и сведений из	Фронтальная работа. Индивиду-	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представле-	Записи в карте Записи в рабочем листе

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		Работа в группе		раздаточного материала называть и определять по карте размещение первых банков Учащиеся читают дополнительный материал, анализируют его и делают выводы. Используя прием комментированного чтения, ученики знакомятся с дополнительными источниками информации в учебнике.	дуальная работа. групповая работа	ния о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план	Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Работа в парах	1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль. Организация работы в парах. Выпишите в рабочее листы определение понятия «банковская система», «банковские карты» (определение даёт учитель). Обсудите смысл фразы из учебника: «Каждый народ вносил свой вклад в развитие культуры, языка, хозяйства, т. е. в формирование российской цивилизации». В чём вы видите важность изучения истории появления банков?	1. Выполнение заданий в рабочих листах 2. Рассуждают, отвечают на вопросы. Задают друг другу вопросы Работать со словарём и с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина. Показывать на карте и описывать границы территории современной России. Объяснять значимость изучения отечественной истории для каждого жителя страны и общества	1. Индивидуальная работа. 2. Фронтальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий в рабочих листах
V. Итоги урока.	9	Обобщение полученных на занятии сведений	Проводит беседу по вопросам: Разделитесь на пять групп. Каждая группа, изучив определенную рубрику учебника, расскажет нам: 1) для чего применяется данная рубрика; 2) алгоритм работы с этой рубрикой; 3) представляют понятия и термины в рамках работы своей группы, записывают в рабочие листы.	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке Первая группа работает с понятиями и терминами – ГРУППА АНАЛИИКИ Вторая группа изучает вопросы и задания о возникновении банков – ГРУППА ГЕОГРАФЫ Третья группа работает с банкнотами и монетами стран мира, изучают роль	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Коммуникативные УУД: умение работать в группе, участвовать в беседе, анализировать услышанное, слушать,	Оценивание учащихся за работу на занятии

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля						
			<p>Подводит итог урока по теме, Банк - это... Банковская система - это... Банковская карта – это...</p>	<p>банков – ГРУППА ФИНАНСИСТЫ. Четвертая группа работает с классификацией банков из раздаточного материала - ГРУППА БАНКИРЫ Пятая группа работает с рубриками «Изучаем документ-», изучает функции центрального банка - ГРУППА ЭКСПЕРТЫ</p>		<p>исправлять и уточнять ответы одноклассников .</p>							
<p>VI. Рефлексия</p>	<p>2</p>		<p>Вообще – то я против миллионеров, но если бы мне предложили и стать...</p>	<p>Самооценка результатов своей деятельности</p>  <table border="1" data-bbox="1019 877 1456 1284"> <tr> <td data-bbox="1019 877 1164 1189"> <p>Я очень доволен своей работой.</p> </td> <td data-bbox="1164 877 1310 1189"> <p>Мне надо разобратсья в некоторых вопросах.</p> </td> <td data-bbox="1310 877 1456 1189"> <p>У меня много ошибок.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1019 1189 1164 1284"></td> <td data-bbox="1164 1189 1310 1284"></td> <td data-bbox="1310 1189 1456 1284"></td> </tr> </table>	<p>Я очень доволен своей работой.</p>	<p>Мне надо разобратсья в некоторых вопросах.</p>	<p>У меня много ошибок.</p>				<p>Индивидуальная работа</p> <p>Обучающиеся ставят «+» в тот столбик, как себя оценили</p>	<p>Личностные: формирование самооценки и самооценки, осознание обучающимися своей учебной деятельности.</p>	
<p>Я очень доволен своей работой.</p>	<p>Мне надо разобратсья в некоторых вопросах.</p>	<p>У меня много ошибок.</p>											

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			<i>Марк Твен</i>				

Вопросы	Ответы
Номинал купюры	
Какого цвета купюра	
Какой город представлен на купюре	
Что изображено?	
Чем защищена?	



Вопросы	Ответы
Номинал купюры	
Какого цвета купюра	
Какой город представлен на купюре	
Что изображено?	
Чем защищена?	



Рабочий лист к уроку «**Банки и банковская система**»

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.	Задание для обучающихся	Выполнение задания
Беседа Работа с картой	Ответить на вопросы: Какая наука изучает банки? Что изучают вспомогательные исторические дисциплины? Роль банков для жизни человека. Какие виды банков бывают? Как научиться различать банки друг от друга?	План работы:
Работа с терминами. Работа по карте и одновременно с терминами Просмотр иллюстрации	Объясните понятие «Евразия» (см. Введение). Изучите таблицу классификации денежных знаков. Назовите основные валюты и покажите их размещение на карте.	Термины:
Работа в парах	Выпишите в рабочие листы определение понятия « <i>банковская система</i> », « <i>банковские карты</i> »	Определение понятий:
Обобщение полученных на занятии сведений	Чтение и анализ материала учебника: ГРУППА АНАЛИИКИ ГРУППА ГЕОГРАФЫ ГРУППА ФИНАНСИСТЫ ГРУППА БАНКИРЫ ГРУППА ЭКСПЕРТЫ	Общий вывод: ГРУППА АНАЛИИКИ ГРУППА ГЕОГРАФЫ ГРУППА ФИНАНСИСТЫ ГРУППА БАНКИРЫ ГРУППА ЭКСПЕРТЫ
Итог урока:	Ответить на вопросы по теме урока	Банк это: Банковская система это: (устно продолжить предложение)

