

Технологическая карта урока
учителя начальных классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 г.Кузнецка
Пензенской области
Астаевой Эллины Владимировны
Номинация «Лучший урок по основам православной культуры в общеобразовательных учреждениях»

<i>Предмет</i>	Внеклассное чтение – ИЗО – интегрированный урок (УМК «Школа России»)
<i>Класс</i>	2 класс
<i>Тип урока</i>	Открытие новых знаний
<i>Технология построения урока</i>	Частично-поисковый
<i>Тема</i>	Храмы
<i>Цель</i>	Узнать назначение православного храма, познакомить с цветовой символикой куполов
<i>Основные термины, понятия</i>	Храм, купол, двенадцатые праздники, мощи
<i>Литература</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бородина А.В. Основы православной культуры. Мир вокруг и внутри нас. 2 класс: Пособие для учителей. – Москва: ОПК, 2006. – 176с. 2. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4 класс: Учебник. – Москва: Просвещение, 2012. – 95с 3. Рудзиевская С. Энциклопедия «Православный храм». - Москва: РООССА, 2010. – 271с.
<i>Предварительная подготовка к уроку учащихся и их родителей</i>	<p>Вспомнить все храмы нашего города, узнать у родителей и близких их названия.</p> <p>Пригласить на урок иерея Вознесенского кафедрального собора Максима Мальцева (отец ученика)</p>

<i>Планируемый результат</i>	
<p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о православной культуре и её роли в истории и современности России • Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни • Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений 	<p><i><u>Личностные УУД:</u> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</i></p> <p><i><u>Регулятивные УУД:</u> ставить цель, осуществлять контроль, оценивание, коррекцию знаний, понимать учебную задачу и стремиться выполнить её, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</i></p> <p><i><u>Познавательные УУД:</u> с помощью учителя открывать и структурировать знания, осуществлять поиск информации, необходимой для решения задач ; выполнять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установление причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.</i></p> <p><i><u>Коммуникативные УУД:</u> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свой мнение и аргументировать свою точку зрения.</i></p>

Организация пространства

Формы работы	Ресурсы (оборудование)
<p>Дифференцированная самостоятельная работа</p> <p>Фронтальная</p> <p>В парах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • карточки с текстом для чтения, карточки с заданиями для работы в парах • альбомные листы с изображением храмов для творческой работы • фонограмма колокольного звона • презентация

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока (План урока)	Дидактические задачи
Организационный (этап мотивации)	Эмоциональная психологическая и мотивационная подготовка учащихся Обеспечение доброжелательной рабочей обстановки на уроке
Актуализация опорных знаний и умений	Систематизация знаний умений и навыков, необходимых для открытия нового знания
Постановка учебной проблемы	Осознание учащимися неполноты имеющихся знаний, а также что именно, почему и для чего надо изучать
Формулирование проблемы, планирование деятельности	Обсуждение и формулирование основного противоречия (проблемы) в создании учебно-проблемной ситуации и обсуждение плана предстоящей работы
Открытие нового знания	Развитие умения находить ответы на вопросы, анализ отличительных признаков, выявление закономерностей
Первичная проверка понимания	Учить применять полученные знания на практике.
Применение новых знаний	Подвести учащихся к самостоятельному выводу о способе действий с информацией
Рефлексия учебной деятельности	Соотнести поставленные задачи с достигнутым результатом, оценить свою работу

Технология изучения (Ход урока)

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	<p>Л-формирование доброжелательности</p> <p>Р – формирование способности регулировать свои действия, создание эмоционально-положительного настроения</p>	<p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Каждый день – это часть нашей жизни, который наполнен событиями, открытиями.</p> <p>Какие же события происходили в жизни нашей планеты в этот день раньше? (День воссоединения Крыма с Россией. Первый в истории выход человека в открытый космос – 1965г. – Алексей Леонов. Всемирный день сна). Очень хочется, чтобы и этот урок стал для вас полным открытий.</p>	<p><i>Предположения детей</i></p> <p>День рождения сестрёнки, одноклассника, соревнования по шахматам....</p> <p>(Под некоторыми партами дети находят листочки, на которых записаны исторические факты о 18 марта)</p> <p><i>Проявление интереса</i></p>

<p style="text-align: center;">Актуализация опорных знаний и умений</p>	<p>Л – интерес к познанию Р – формирование умения планировать, контролировать учебные действия П – осуществлять логические действия К – обоснование своей точки зрения, готовность конструктивно разрешать конфликты</p>	<p>Организация повторения. На этой неделе мы так много узнали новых пословиц. Вот ещё одна.</p> <table border="1" data-bbox="676 260 1348 411"> <tr> <td>горе на двоих -</td> <td>радость на двоих-</td> <td>полгор я</td> <td>две радости</td> </tr> </table> <p>Только помогите мне, пожалуйста, собрать её. (2 слайд) - Как понимаете смысл этой пословицы?</p>	горе на двоих -	радость на двоих-	полгор я	две радости	<p>Демонстрация знаний</p> <p>Работа в парах Горе на двоих – полгоря, радость на двоих – две радости</p> <p>Индивидуальная работа Вдвоём неудачу легче пережить, люди всеми силами стремятся поддержать друг друга, помочь; а поделишься радостью – с тобой порадуются вместе</p>
горе на двоих -	радость на двоих-	полгор я	две радости				
<p style="text-align: center;">Постановка учебной проблемы</p>	<p>Р – планировать свои действия К – умение сотрудничать, вступать в дискуссию</p>	<p>Создание ситуации познавательных противоречий. - К кому идут люди, чтобы поделиться своей радостью, рассказать о своей печали - Но очень часто люди в таких случаях идут в храм. А почему? - Посмотрите, как выглядят священные сооружения в разных религиозных культурах. Вы знаете, как они называются? Это мечеть у мусульман, синагога у иудеев, ступа у буддистов и христианский храм. (3 слайд).</p>	<p>Выдвижение вариантов, участие в обсуждении, анализ. К маме, папе, родным, близким, друзьям....</p> <p>Ответы, рассуждения детей</p>				

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Формулирование проблемы , планирование деятельности</p>	<p>Л – осознание неполноты знаний развитие учебной активности</p> <p>К – участие в коллективном обсуждении, проявление интереса к чужому мнению и высказывание своего</p> <p>ПР – развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи</p>	<p>Организует диалог, подводит детей к выдвижению гипотез</p> <p>-Мы сегодня с вами попадём в православный храм. А что это такое? (слайд 5)</p> <p>-Давайте прочитаем, какое место занимает храм в жизни православного человека (слайд 4).</p> <p>- Ребята, давайте вспомним все исторические названия нашего города.</p> <p>- Посмотрите на храмы нашего города. Узнаёте их? Попробуем вспомнить их названия - слайды 6-10.</p> <p>- Зачем туда приходят люди?</p> <p>Слайд 11.</p>	<p>Место, куда приходят православные христиане...</p> <p>Чтение текста</p> <p>Труёво, с открытием в 1699 году церкви Воскресения Христова стало именоваться Труёво-Воскресенским , потом Нарышкино и Кузнецк Собор Вознесения Христа Спасителя, кладбищенский храм во имя Казанской иконы Божией Матери, Николо-Покровский храм, Церковь Николая Чудотворца, церковь Владимира равноапостольного, церковь-часовня святой мученицы Параскевы</p> <p>Высказывания детей</p> <p>Дети анализируют все ответы.</p> <p>Чтение текста</p>
--	---	---	---

Л – осознание необходимости самосовершенствования

К- осознанно и правильно строить устные высказывания

П – осуществлять поиск информации, формирование навыка поисковой деятельности

Р -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

ПР- развитие умений сравнивать, выявлять сходства и различия

Побуждение к обсуждению

Кто из вас бывал в храме или рядом с ним? Как ведут себя люди? Что вас удивляет, когда вы смотрите на храм? Чем завершается здание храма сверху? Давайте посмотрим на купола храмов. Какая изящная форма! Что она вам напоминает? Посмотрите, какие цвета! (Слайд 12)Золото – символ небесной славы. Золотые купола у главных храмов и храмов, посвящённых Христу и двенадцатым праздникам. Кто из вас слышал об этих праздниках? (Слайд 13)Купола синие со звёздами венчают храмы, посвященные Богородице, потому что звезда напоминает о рождении Христа от Девы Марии. Где вы видели храм с такими куполами? (Слайд 14)Троицкие храмы имели зелёные купола, потому что зелёный - цвет Святого Духа. Храмы, посвящённые святым, увенчаны также зелёными или серебряными куполами. Купол же заканчивается главою, на которой ставится крест. Часто на храм ставят не одну, а несколько глав. (слайд 15)

Поиск решения, проверка гипотез.

Заходил с бабушкой, мамой. Ходим в воскресную школу...

Уважают традиции, подчиняются заведённым там правилам....

Куполом

Шлем воина – защитник; пламя свечи - свет...

Сравнение, обобщение, установление аналогии.

Рождество Богородицы, Рождество Христово, Крещение Господне, Благовещение, День Святой Троицы и т.д. – всего 12

Кладбищенский храм во имя Казанской иконы Божией Матери

Чтение текста(слайд 16)

<p style="text-align: center;">Первичная проверка понимания</p>	<p>П–умение использовать знаково- символических средства представления информации Р- умение контролировать и вносить коррективы, определять наиболее эффективные способы достижения результата Л- проявление инициативности ПР – использование приобретённых знаний</p>	<p>Организация и подготовка, к практической работе с помощью серии вопросов и заданий</p> <p>- Сегодня мы с вами попробуем себя в роли художников – распишем купола храма.</p> <p>Какие вы будете использовать цвета?</p> <p>В честь кого будет Ваш храм?</p> <p>(звучит фонограмма Колокольного звона)</p>	<p><i>Выбор пути решения, обоснование.</i></p>
--	---	--	--

Применение новых знаний	<p>П- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Р – планировать свои действия в соответствии с решаемой задачей</p> <p>Л – формирование собственных представлений о предмете изучения, реализация личностного потенциала</p> <p>ПР – развитие умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи</p>	<p>Организация творческого поиска в решении учебных задач. Организация практической работы.</p> <p>- Кого вы видели, приходя в храм? -Что делает священник?</p> <p>Вот рассказ священника Алексия (слайд 17, 18)</p> <p>- Душой тянуться к Небу, а своими делами помогать ближним. Какие прекрасные слова....</p>	<p><i>Используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи, ориентируются в информации</i></p> <p>Прихожан, батюшку, людей. которые служат в храме...</p> <p>Ведёт службу, общается с прихожанами</p> <p>Чтение текста</p> <p><i>Учу людей, вместе с ними молюсь Богу и людям стараюсь помогать. Хочется быть похожим на эту свечу. Её огонёк тянется вверх, но свет и тепло свеча отдаёт тем, кто рядом с ней. Вот такой должна быть жизнь человека: душой тянуться к Небу, а своими делами помогать ближним.</i></p>
--------------------------------	---	--	--

<p style="text-align: center;">Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Р – контроль и оценка результата деятельности,</p> <p>К – умение с достаточной полнотой выражать свои мысли</p> <p>Л – формирование самосознания, осознание личностной значимости нового знания</p>	<p>Создание ситуации, связанной с положительными эмоциями, чувством удовлетворения от своей работы</p> <p><i>Мне захотелось....</i></p> <p><i>Теперь я могу....</i></p> <p><i>Было интересно....</i></p> <p>После занятия на встречу с учащимися пригласили Максима Борисовича Мальцева (иерея Вознесенского кафедрального собора Максима Мальцева)</p>	<p>Анализ своей деятельности</p>
--	---	--	---